

Madame la directrice, Monsieur le directeur,

Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- *l'établissement en général*
- *la gestion de l'établissement*
- *le personnel enseignant*
- *l'évaluation*
- *les groupes cibles*
- *le climat de l'établissement*

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par le chef d'établissement ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 60 minutes pour le remplir.

Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres chefs d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.

Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes:

Les cours de sciences comprennent tous les enseignements scientifiques dans les domaines tels que la physique, la chimie, la biologie, la géologie, l'astronomie, les sciences appliquées et la technologie, qu'elles soient enseignées dans votre programme de cours sous forme de matières distinctes ou sous forme d'un cours unique de « sciences intégrées ». Elles NE comprennent PAS les matières apparentées, telles que les mathématiques, la psychologie, l'économie, ni les contenus de sciences de la Terre qui pourraient faire partie du cours de géographie.

Référez-vous à votre établissement. Par « établissement » nous entendons une école avec une direction propre. Votre école peut cependant avoir plusieurs bâtiments.

INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'ÉTABLISSEMENT

Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)

SC001C01TA01

☐

Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ)

SC001C01TA02

☐

Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)

SC001C01TA03

☐

Une ville (de plus de 100 000 habitants)

SC001C01TA04

☐

Le 1er mars 2015, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?

(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

Nombre de garçons :

SC002Q01TA01

Nombre de filles :

SC002Q02TA01

Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de français de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1999.

(Sélectionnez une réponse.)

15 élèves ou moins

SC003Q01TA01

☐

De 16 à 20 élèves

SC003Q01TA02

☐

De 21 à 25 élèves

SC003Q01TA03

☐

De 26 à 30 élèves

SC003Q01TA04

☐

De 31 à 35 élèves

SC003Q01TA05

☐

De 36 à 40 élèves

SC003Q01TA06

☐

De 41 à 45 élèves

SC003Q01TA07

☐

De 46 à 50 élèves

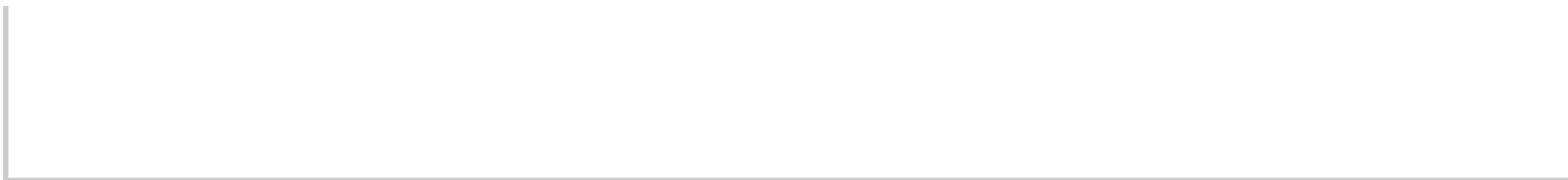
SC003Q01TA08

☐

Plus de 50 élèves

SC003Q01TA09

☐



L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) par ordinateur dans votre établissement. Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

	<i>Nombre</i>
Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves de 11e HarmoS (9e année)? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1999.	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial ?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés aux enseignants dans votre établissement ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) durant l'année scolaire en cours ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Fanfare, orchestre ou chorale	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pièce de théâtre ou comédie musicale	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, course de sponsoring du WWF ; parrainage d'une école du tiers monde	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de sciences	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Compétitions de sciences, par ex. olympiades de chimie ou de physique	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club d'échecs	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club axé sur l'informatique/ les technologies de l'information et de la communication (TIC)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Équipe sportive ou activités sportives

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Concernant la section des sciences dans votre établissement, les affirmations suivantes sont-elles vraies ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Par rapport aux autres salles de classe, les salles de sciences de l'établissement sont bien équipées.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Lorsque nous disposons de fonds supplémentaires, une grande partie est consacrée à améliorer l'enseignement des sciences.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Les enseignants de sciences figurent parmi nos enseignants les plus qualifiés.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Par rapport à des établissements comparables, nous disposons d'un laboratoire bien équipé.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Le matériel destiné aux travaux pratiques de sciences est en bon état.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de suffisamment de matériel de laboratoire pour permettre son utilisation régulière à tous les cours.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de personnel auxiliaire de laboratoire pour nous aider dans l'enseignement des sciences.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement engage des dépenses supplémentaires pour l'achat de matériel récent pour les cours de sciences.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Votre établissement propose-t-il les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Une aide aux devoirs faite par le personnel	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT

Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre gestion de l'établissement. Veuillez indiquer la fréquence à laquelle vous avez adopté les attitudes suivantes dans l'établissement lors de l'année scolaire passée.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Ce n'est pas arrivé</i>	<i>1 à 2 fois dans l'année</i>	<i>3 à 4 fois dans l'année</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Une fois par semaine</i>	<i>Plus d'une fois par semaine</i>
Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Je veille à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs pédagogiques de l'établissement.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Je complimente les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quand un enseignant rencontre un problème en classe, je prends l'initiative d'en discuter avec lui.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
J'attire l'attention des enseignants sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Je suis attentif/attentive aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Quand un enseignant évoque un problème en classe, nous le résolvons ensemble.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Je discute des objectifs pédagogiques de l'école avec les enseignants lors de réunions pédagogiques.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion de votre établissement ?

(À chaque ligne, sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

	<i>Le chef d'établissement</i>	<i>Les enseignants</i>	<i>Le Conseil de direction de l'établissement</i>	<i>Les autorités cantonales ou locales responsables de l'éducation</i>	<i>Les autorités nationales en charge de l'éducation (par ex. OFFT ou CDIP)</i>
Choisir les enseignants à engager	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Congédier les enseignants	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer le salaire initial des enseignants	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer les augmentations de salaire des enseignants	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Établir le budget de l'établissement	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de la ventilation du budget dans l'établissement	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Définir le règlement intérieur pour les élèves	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Définir les politiques d'évaluation des élèves	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de l'admission des élèves dans	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

l'établissement

☐☐☐☐☐

Choisir les manuels à utiliser

SC010Q10TA01

☐

SC010Q10TB01

☐

SC010Q10TC01

☐

SC010Q10TD01

☐

SC010Q10TE01

☐

Déterminer le contenu des cours

SC010Q11TA01

☐

SC010Q11TB01

☐

SC010Q11TC01

☐

SC010Q11TD01

☐

SC010Q11TE01

☐

Décider des cours à proposer

SC010Q12TA01

☐

SC010Q12TB01

☐

SC010Q12TC01

☐

SC010Q12TD01

☐

SC010Q12TE01

☐

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris à des tests d'entrée)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents à la " philosophie " pédagogique ou religieuse de l'établissement	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une entité géographique déterminée	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Autres	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Votre établissement est-il un établissement public ou privé ?

(Sélectionnez une réponse.)

Un établissement public

(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.)

SC013Q01TA01

☐

Un établissement privé

(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.)

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Quel type d'organisation dirige votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Une congrégation religieuse ou une autre
organisation religieuse

SC014Q01NA01

☐

Une autre organisation à but non lucratif

SC014Q01NA02

☐

Une organisation à but lucratif

SC014Q01NA03

☐

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?

(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)

	%
Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, cantonaux, régionaux, nationaux ou fédéraux).	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents.	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents.	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Autres sources	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La somme ne donne pas 100%. Veuillez vérifier votre réponse.

L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel.

Un enseignant est considéré "à temps plein" s'il consacre au moins 90% d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés "à temps partiel".

*En ce qui concerne les qualifications, ne prenez en compte que le **niveau de formation le plus élevé** des enseignants.*

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants au TOTAL.	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignants ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par le Département.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire équivalent au Bachelor délivré par une Université, EPFL ou HEP (par exemple un diplôme d'enseignant primaire d'une HEP).	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire équivalent au Master délivré par une Université, EPFL ou HEP (par exemple un diplôme d'enseignant du secondaire I ou II).	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un doctorat délivré par une Université ou EPFL.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Dans votre établissement, combien d'enseignants de sciences y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez séparément les enseignants à temps partiel et à temps plein. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

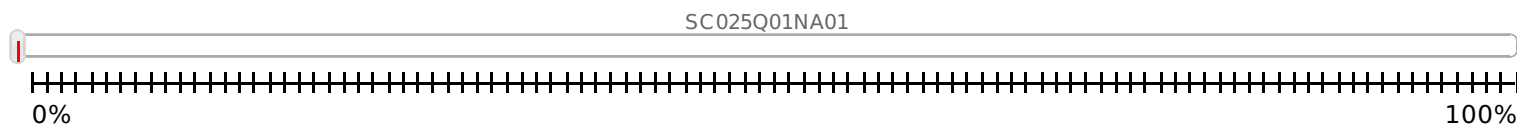
	À temps plein	À temps partiel
Enseignants de sciences au TOTAL.	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Enseignants de sciences ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par le Département.	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Enseignants de sciences possédant un diplôme de niveau universitaire avec une spécialisation en sciences.	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?

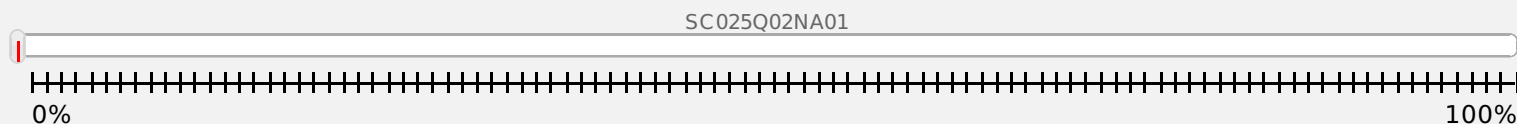
Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue.)

Sur l'ensemble du personnel
enseignant de votre
établissement



Enseignants de sciences de
l'établissement



Les types de formation continue suivants existent-ils en interne dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les enseignants de notre établissement coopèrent en échangeant des idées ou du matériel sur certains modules de cours ou certaines leçons en particulier.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignants, sur leur lieu de travail.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'établissement.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignants spécifiques (par ex. les enseignants récemment affectés).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

L'ÉVALUATION

Au cours de l'année scolaire en cours, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignants dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par le chef d'établissement ou par des enseignants chevronnés	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'établissement	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

D'habitude, dans votre établissement, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) au moyen des méthodes suivantes ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « épreuves standardisées », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Les épreuves standardisées présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.

	<i>Jamais</i>	<i>1 ou 2 fois par an</i>	<i>3 à 5 fois par an</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Plus d'une fois par mois</i>
Des épreuves standardisées obligatoires, comme les épreuves cantonales	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Des épreuves standardisées non obligatoires (par ex. accessibles au public ou disponibles dans le commerce)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Des épreuves mises au point par les enseignants	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Des appréciations informelles fournies par les enseignants	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Dans votre établissement, les résultats des élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) aux épreuves standardisées et/ou aux épreuves mises au point par les enseignants sont-ils utilisés aux fins suivantes ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « épreuves standardisées », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation d'épreuves standardisées et d'épreuves mises au point par les enseignants pour chacune des options.)

Dans ce contexte, le terme « épreuves standardisées » fait référence aux tests standardisés obligatoires (imposés par exemple par les autorités nationales, régionales ou locales) et aux tests standardisés non obligatoires (par ex. des tests standardisés accessibles au public ou disponibles dans le commerce). Ces tests présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.

	Épreuves standardisées	Épreuves mises au point par les enseignants
Orienter l'apprentissage des élèves	SC035Q01NA01 Sélectionner	SC035Q01NB01 Sélectionner
<ul style="list-style-type: none">Orienter l'apprentissage des élèves (SC035Q01NB01) Sélectionner... Oui Non		
<ul style="list-style-type: none">Orienter l'apprentissage des élèves (SC035Q01NA01) Sélectionner... Oui Non		
Informar les parents des progrès de leur enfant	SC035Q02TA01 Sélectionner	SC035Q02TB01 Sélectionner
<ul style="list-style-type: none">Informar les parents des progrès de leur enfant (SC035Q02TB01) Sélectionner...		

Oui
Non

-
- Informer les parents des progrès de leur enfant (SC035Q02TA01)
Sélectionner...
Oui
Non
-

Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves

SC035Q03TA01

Sélectionner

SC035Q03TB01

Sélectionner

-
- Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves (SC035Q03TB01)
Sélectionner...
Oui
Non
-

- Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves (SC035Q03TA01)
Sélectionner...
Oui
Non

Regrouper les élèves à des fins didactiques

SC035Q04TA01

Sélectionner

SC035Q04TB01

Sélectionner

-
- Regrouper les élèves à des fins didactiques (SC035Q04TB01)
Sélectionner...
Oui
Non
-

- Regrouper les élèves à des fins didactiques (SC035Q04TA01)
Sélectionner...
Oui
Non

Comparer les performances de l'établissement à celles du canton ou aux performances nationales

SC035Q05TA01

Sélectionner

SC035Q05TB01

Sélectionner

-
- Comparer les performances de l'établissement à celles du canton ou aux performances nationales (SC035Q05TB01)
Sélectionner...
Oui
Non
-

- Comparer les performances de l'établissement à celles du canton ou aux performances nationales (SC035Q05TA01)
Sélectionner...
Oui
Non

Suivre les progrès de l'établissement d'année en année

SC035Q06TA01

Sélectionner

SC035Q06TB01

Sélectionner

- Suivre les progrès de l'établissement d'année en année (SC035Q06TB01)
Sélectionner...
Oui
Non

- Suivre les progrès de l'établissement d'année en année (SC035Q06TA01)
Sélectionner...
Oui
Non

Juger de l'efficacité des enseignants

SC035Q07TA01

Sélectionner

SC035Q07TB01

Sélectionner

- Juger de l'efficacité des enseignants (SC035Q07TB01)
Sélectionner...
Oui
Non

- Juger de l'efficacité des enseignants (SC035Q07TA01)
Sélectionner...
Oui
Non

Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés

SC035Q08TA01

Sélectionner

SC035Q08TB01

Sélectionner

- Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés (SC035Q08TB01)
Sélectionner...
Oui
Non

- Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés (SC035Q08TA01)
Sélectionner...
Oui
Non

Adapter l'enseignement aux besoins des élèves

SC035Q09NA01

Sélectionner

SC035Q09NB01

Sélectionner

- Adapter l'enseignement aux besoins des élèves (SC035Q09NB01)
Sélectionner...
Oui
Non

- Adapter l'enseignement aux besoins des élèves (SC035Q09NA01)
Sélectionner...
Oui
Non

Comparer l'établissement à d'autres établissements

SC035Q10TA01

Sélectionner

SC035Q10TB01

Sélectionner

- Comparer l'établissement à d'autres établissements (SC035Q10TB01)
Sélectionner...
Oui
Non

- Comparer l'établissement à d'autres établissements (SC035Q10TA01)
Sélectionner...
Oui
Non

Décerner des certificats aux élèves

SC035Q11NA01

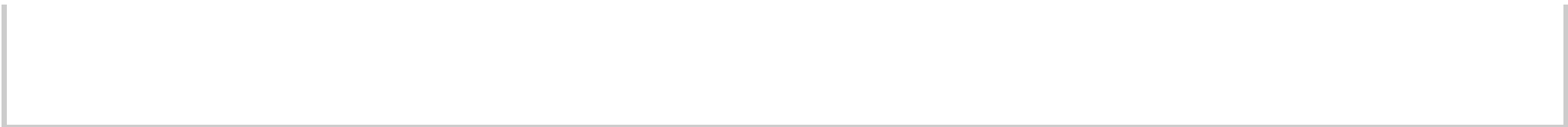
Sélectionner

SC035Q11NB01

Sélectionner

- Décerner des certificats aux élèves (SC035Q11NB01)
Sélectionner...
Oui
Non

- Décerner des certificats aux élèves (SC035Q11NA01)
Sélectionner...
Oui
Non



Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des mécanismes de pilotage suivants ?

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un degré donné.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.

	<i>Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'établissement</i>	<i>Non</i>
Évaluation interne/auto-évaluation	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Tutorat des enseignants

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des sciences (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

Sur la base des résultats de votre dernière évaluation interne, votre établissement a-t-il appliqué des mesures dans les domaines suivants ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

	<i>Oui</i>	<i>Non, les résultats étaient satisfaisants</i>	<i>Non, pour d'autres raisons</i>
Le personnel enseignant (par ex. charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
La mise en œuvre du programme de cours	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
L'implication des parents dans l'établissement	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
La formation continue des enseignants	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
La réussite des élèves	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Les compétences transversales des élèves	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

L'équité dans l'établissement

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe de votre établissement ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.

	Oui	Non
Les résultats des évaluations externes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'établissement.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations externes.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
L'élan suscité par la dernière évaluation externe est vite « retombé » dans notre établissement.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

GROUPES CIBLES

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les classes de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1999.

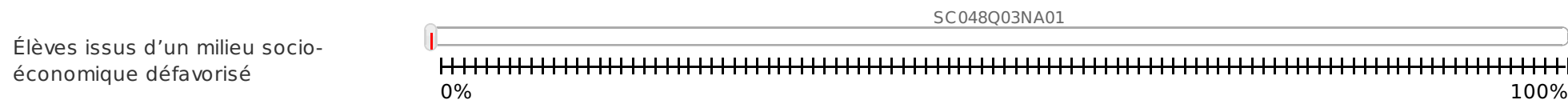
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en 11e HarmoS (anciennement 9e année) qui présentent les caractéristiques suivantes ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.

(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)



LE CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT

Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
L'absentéisme des élèves	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves sèchent des cours	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignants	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignants	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours

SC061Q10TA01
☐

SC061Q10TA02
☐

SC061Q10TA03
☐

SC061Q10TA04
☐

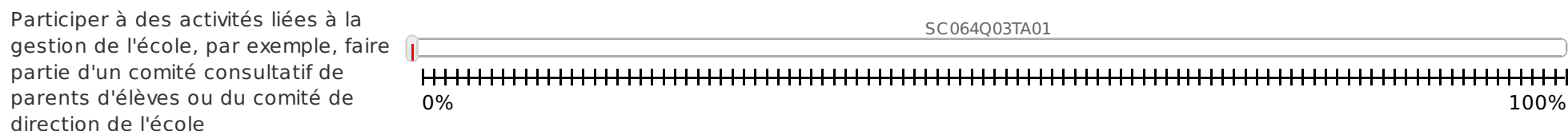
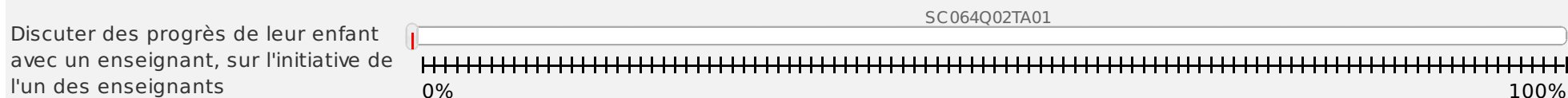
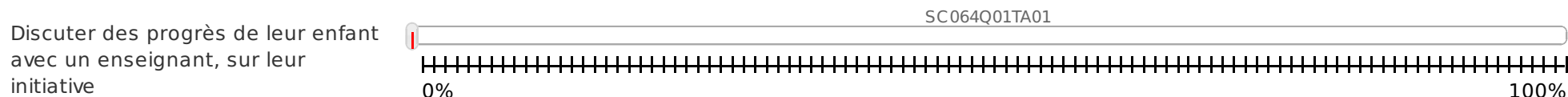
Les affirmations suivantes à propos de l'implication des parents s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
L'ambiance conviviale et ouverte de notre établissement favorise l'implication des parents.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement a mis au point une communication bilatérale efficace entre l'établissement et les parents sur les programmes scolaires et les progrès des élèves.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Cet établissement implique les parents dans ses prises de décision.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement fournit des informations et des idées aux familles pour aider les élèves dans leurs devoirs à la maison et sur d'autres activités, décisions et projets concernant le programme.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement identifie puis intègre des ressources et des services de la collectivité pour renforcer le programme scolaire, les pratiques familiales, ainsi que l'apprentissage et le développement des élèves.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Une législation nationale, cantonale ou locale prévoit l'implication des parents dans les activités de l'établissement.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

Au cours de l'année scolaire passée, quel était est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a participé à l'activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)





Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête.